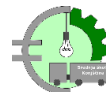




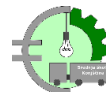
## STRATEGIJA RAZVOJA SREDNJE ŠKOLE KONJŠČINA

za razdoblje 2021.-2025.



## SADRŽAJ

SADRŽAJ.....	1
UVOD.....	2
SREDNJA ŠKOLA KONJŠČINA.....	3
STRATEŠKI PRISTUP.....	4
SWOT ANALIZA.....	5
VIZIJA.....	7
MISIJA.....	7
MOTO ŠKOLE.....	7
VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO.....	7
STRATEŠKI OPĆI CILJEVI I SPECIFIČNI CILJEVI SŠK S PRIPADAJUĆIM MJERLJIVIM INDIKATORIMA OSTVARENJA.....	8
AKCIJSKI PLAN PROVEDBE AKTIVNOSTI.....	11



## UVOD

Obrazovni sustav temelj je razvoja svakog društva. Iznimno je važno raditi na sustavnom razvoju obrazovnog sustava kao cjeline, a nama je od posebnog interesa razvijati strukovno obrazovanje. Razvojem pojedinog segmenta utječe se na razvoj cijelog sustava. Modernizacijom i unapređenjem rada u SŠ Konjščina pridonijet ćemo razvoju strukovnog obrazovanja u RH i društva temeljenog na znanju, a time i gospodarskom i društvenom razvoju RH. Prilog tome svakako je i ova strategija.

Strategija je usklađena sa sljedećim dokumentima:

- prijedlog Nacionalne razvojne strategije RH do 2030.<sup>1</sup>
- Strateški ciljevi EU do 2030.<sup>2</sup>
- 6 prioriteta Europske komisije za 2019.-24.<sup>3</sup>
- UN-ovim programom održivog razvoja do 2030.<sup>4</sup>

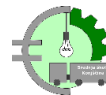
---

<sup>1</sup> <https://hrvatska2030.hr/>

<sup>2</sup> <https://www.enu.hr/ee-u-hrvatskoj/20-20-20-i-dalje/ciljevi-eu-2030/>

<sup>3</sup> <https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024>

<sup>4</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>



## SREDNJA ŠKOLA KONJŠČINA

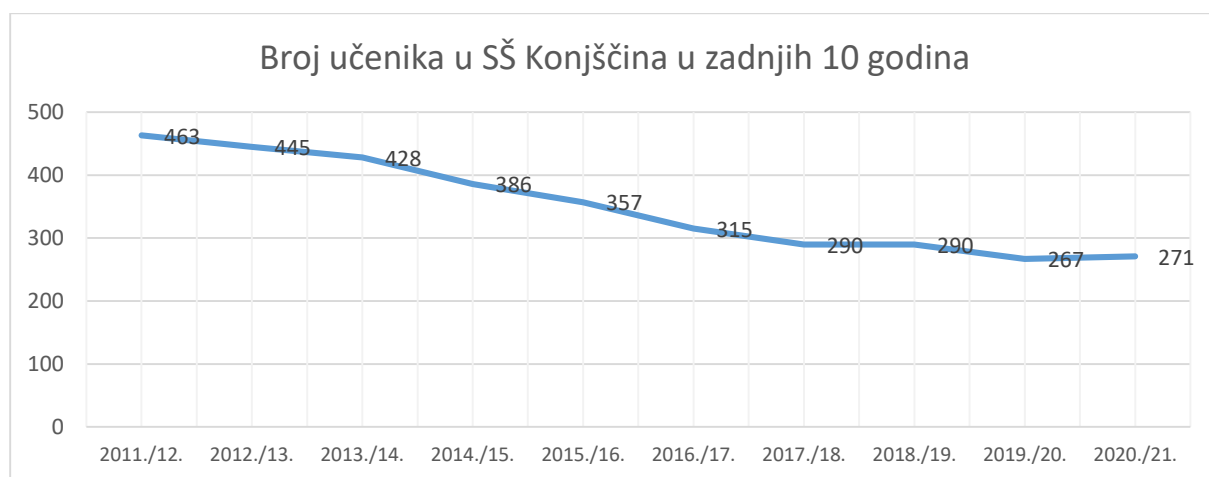
Počeci srednjoškolskog obrazovanja u Konjščini sežu u početke 20. stoljeća inicijativom uvođenja mehanizacije u konjščinske ugljenokope. Školska zgrada u kojoj je SŠ Konjščina smještena i danas završena je i useljena 1975./76. školske godine. Škola djeluje kao srednjoškolska strukovna ustanova u mreži srednjih škola RH. Trenutno ima 270 učenika raspoređenih u 16 razrednih odjeljenja i jednog učenika u nastavku obrazovanja za zanimanje tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom. Verificirana je za ostvarenje odgojno-obrazovnih programa u područjima:

- Elektrotehnika i računalstvo
- Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija
- Ekonomija, trgovina i poslovna administracija
- Promet i logistika.

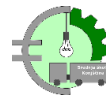
U školskoj godini 2020./21. školske aktivnosti usmjerene su na obrazovanje 68 komercijalista, 92 tehničara za električne strojeve s primijenjenim računalstvom, 14 elektroinstalatera, 15 autoelektričara, 27 automehaničara, 14 strojobravara, 13 vodoinstalatera, 15 prodavača i 13 vozača motornoga vozila. Postoje manja razredna odjeljenja što uvjetuje rad s malim grupama učenika, a ponekad je nastava organizirana paralelno za dva razredna odjeljenja.

SŠ Konjščina trenutno, uz ravnateljicu, pedagoginju i knjižničarku ima 34 nastavnika.

Zbog demografskih promjena, loše prometne povezanosti, umjetno stvorenih preferencija modernih zanimanja i nedostatne promidžbe škole broj učenika je u kontinuiranom padu od 2006./2007. godine.



Škola ima odlične prostorne uvjete. Proces samovrednovanja provodi od 2012. godine, ali prema mišljenju većine zaposlenika nedovoljno kvalitetno. Od 2018. godine okrenuli smo novi list. Samovrednovanju pridajemo puno više važnosti i krenuli smo u ostvarenje ciljeva Strategije razvoja SŠK za razdoblje 2016.-2020. Ostvarili smo preko 70% zacrtanih ciljeva. Sa tim rezultatom smo



zadovoljni, ako uzmemo u obzir da se kroz dvije godine (2016. i 2017.) nije radilo na ostvarenju istih, a od 2020. godine borimo se s epidemijom koronavirusa. Unatoč tome proveli smo nekoliko Erasmus+ projekta od kojih nam je najdraži projekt „Vežite se, polijećemo!“, ostvarenje praktične nastave učenika u Leipzigu, kojeg smo nositelji, a partner nam je tvrtka Vitalis, Betreuungsgesellschaft für Modellprojekte mbH. Gut Wehlitz, Njemačka.

No krenuli smo i dalje tako da su ostvareni uspjesi koje nismo predvidjeli navedenom Strategijom npr. 2020. proveden je projekt energetske obnove kroz koji je zgrada SŠK dobila novo vanjsko ruho, a uređeni su i mnogi unutarnji prostori.

Povezujemo se s gospodarstvom, opremamo se za budućnost i razmišljamo o zanimanjima budućnosti. Važno je spomenuti suradnju s tvrtkom Schrack koja je u opremanje školskog elektrotehničkog laboratorija kroz 2020. godinu uložila oko 500.000,00 kn.

## STRATEŠKI PRISTUP

Strategija razvoja SŠK predstavlja osnovno polazište i okvir za razvoj škole kojim se definiraju mjere, aktivnosti i nositelji provedbe te predstavlja provedbeni plan zadataka koje škola namjerava provesti u razdoblju od 2021. do 2025. godine.

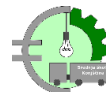
Strategijom se definiraju:

- ✓ Vizija i misija SŠK
- ✓ Strateški opći ciljevi i specifični ciljevi SŠK s pripadajućim mjerljivim indikatorima ostvarenja
- ✓ Mjerila praćenja napredovanja u provedbi strategije
- ✓ Osobe i tijela potrebni za provođenje strategije i praćenje indikatora ostvarenja po definiranim zadacima
- ✓ Zadatci tj. aktivnosti strategije
- ✓ Vremenski raspored provedbe strategije

Strategija je dinamičan dokument tako da Tim za razvoj i kvalitetu u suradnji s ravnateljem škole ima mogućnost unositi promjene, sve dok one ne utječu na postizanje ciljeva.

Za provedbu Strategije zadužen je Tim za razvoj i kvalitetu SŠ Konjščina. Tim organizira razvojne aktivnosti i kontinuirano prati provedbu, podnosi godišnji izvještaj o provedenim aktivnostima te planira aktivnosti za sljedeću godinu.

Strategija se odnosi na period 2021. – 2025.



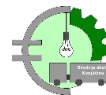
## SWOT ANALIZA

Preduvjet za ispravni odabir Strategije razvoja je detaljna analiza situacije vanjskih i unutarnjih čimbenika koji utječu na organizaciju, kako bi se spoznali najbolji načini da se ostvare željeni ciljevi. Kako je SŠK strukovna škola karakterizira ju povezanost s gospodarskim kretanjima i potrebama tržišta rada. Stoga je nužno ulagati u razvoj učeničkih strukovnih kompetencija kroz unapređenje i izradu novih strukovnih kurikuluma kojima će se postojeći programi mijenjati i modernizirati kako bi se lakše pratile brze promjene tehnološkog razvoja te postigla harmonizacija sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije RH<sup>5</sup> i Europskim kvalifikacijskim okvirom<sup>6</sup> (EQF) Također je nužno unaprijediti nastavničke kompetencije kako bi se učenicima omogućila kvalitetna naobrazba. SWOT analizom, kreativnom analitičkom metodom kroz četiri čimbenika (snage, slabosti, prilike, prijetnje) nastoje se prikazati određene pojave ili situacije u unutrašnjim snagama i slabostima, te vanjskim prilikama i prijetnjama s kojima se susreće organizacija.

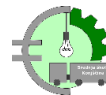
<b>Snage (Strengths)</b>
Iskustvo i tradicija školstva Bivši uspješni učenici Strategija razvoja Nastava u jednoj smjeni Upisujemo deficitarna zanimanja koja se stipendiraju Zaposlenici spremni na nove izazove Obnovljena školska zgrada koja daje dodatne mogućnosti uređenja prilagođenog učenicima 21. stoljeća Opremljenost koja je dobar temelj za nadogradnju Dobra suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom Kontinuirani proces samovrednovanja – svjesni smo svojih nedostataka
<b>Slabosti (weaknesses)</b>
Nedostatak financijskih sredstava za ulaganje u modernizaciju obrazovnog procesa Učenici slabijeg predznanja iz OŠ Nemogućnost da učenici ostanu poslije nastave na aktivnostima Nedovoljna prometna povezanost sa udaljenim dijelovima županije Nedostatna ponuda stručnih i pedagoških usavršavanja strukovnih nastavnika

<sup>5</sup> <https://vlada.gov.hr/strategija-obrazovanja-znanosti-i-tehnologije-nove-boje-znanja/151>

<sup>6</sup> <https://europa.eu/europass/hr/european-qualifications-framework-eqf>



Nedovoljna povezanost s gospodarstvenicima Nedostatak strukovnih nastavnih materijala Nespremnost nekih nastavnika da se uključe u aktivnosti od značaja za školu
<b>Prilike (opportunities)</b>
Modernizacija nastavnih programa i metoda učenja Ulaganje u opremu za nastavu Povećanje interesa među učenicima OŠ kroz kvalitetnu promidžbu programa i zanimanja Učenički dom u Bedekovčini za učenike iz udaljenih mjesta Usavršavanje nastavnika Međunarodna suradnja i mobilnost nastavnika i učenika Povezivanje s obrtnicima i gospodarstvenicima Uvođenje novih atraktivnih programa i zanimanja
<b>Prijetnje (Threats)</b>
Zaraza koronavirusom Negativna demografska kretanja koja utječu na smanjenje broja učenika Nepovoljna gospodarska situacija i nespremnost poslodavaca da se uključe u obrazovanje djece



## VIZIJA

Srednja škola Konjščina je održiva, atraktivna, moderna, digitalno zrela obrazovna ustanova, fleksibilna i sposobna da svoje potencijale mijenja u skladu s razvojem društva kako bi omogućila osobni i profesionalni razvoj učenika, pripremila ih za cjeloživotno učenje i osigurala im osobni i karijerni uspjeh.

## MISIJA

- ✓ Poticati i razvijati osobne talente svakog učenika tako da postigne razinu znanja i kompetencija s kojima je najviše sposoban djelovati u praksi i koje će mu biti osnova za cjeloživotno učenje i kontinuirani osobni napredak.
- ✓ Modernizirati školu i povećati njezinu atraktivnost s ciljem povećanja broja učenika. U tom smislu potrebno je SŠK razvijati u skladu sa zahtjevima okruženja s kojim je u interakciji i u skladu s europskom dimenzijom obrazovanja.

## MOTO ŠKOLE

Moto „OVO JE MOJA ŠKOLA“ izražava prihvaćanje vrijednosti koje promiče škola i aktivno življenje istih i nakon odlaska iz škole.

## VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

- ✓ Individualni pristup

Razvijati osobne talente svakog učenika jer ne želimo samo dobre majstore nego i kompletne osobe koje su svjesne svojih potencijala.

- ✓ Odgovornost

Profesionalno pristupanje poslu i radnim zadacima, permanentno stručno usavršavanje, stručnost i primjena najnovijih postignuća odgojno-obrazovne znanosti.

- ✓ Poštivanje i uvažavanje

Uvažavati različitosti svakog pojedinca, međusobno se poštivati i razvijati toleranciju.

- ✓ Ravnopravnost

Svi zaslužuju jednake prilike i imaju pravo na pravedan odnos.

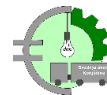
- ✓ Suradnja

Poticati razne oblike suradnje i surađivati s: roditeljima, drugim školskim ustanovama, udrugama, lokalnom zajednicom, osnivačem i svim čimbenicima relevantnim za razvoj i napredak SŠK.

- ✓ Rad za dobrobit svih

Poticati i razvijati razne oblike dobrovoljnog rada koji će unaprijediti pojedince, školu i zajednicu: vršnjačko pomaganje, dobrovoljni rad u svrhu razvoja škole, volonterizam, humanitarne pomoći...





## STRATEŠKI OPĆI CILJEVI I SPECIFIČNI CILJEVI SŠK S PRIPADAJUĆIM MJERLJIVIM INDIKATORIMA OSTVARENJA

### 1. Promijeniti ulogu učenika u odgojno-obrazovnom procesu – učenik u središtu

#### 1.1. Unaprijediti stručne kompetencije učenika

Zad. 1. Modernizirati nastavne programe sukladno potrebama tržišta rada

Zad. 2. Kontinuirano modernizirati sadržaje sukladno najnovijim stručnim i tehnološkim postignućima

Zad. 3. Usmjeriti se na talente svakog pojedinog učenika, razvijati ih i raditi na stvaranju darovitih pojedinaca

Zad. 4. Omogućiti učenicima, uz redovan nastavni program, dodatno obrazovanje u bilo kojem obliku (online, fakultativno, izvannastavno)

#### 1.2. Unaprijediti kompetencije učenika za zapošljavanje, društveni i karijerni uspjeh

Zad. 1. Kroz satove razrednika u većoj mjeri obrađivati teme kao što su: učiti kako učiti, kako biti kreator vlastite budućnosti, ključne kompetencije za zapošljavanje sukladno potrebama europskog tržišta rada, ljudska prava i demokratsko građanstvo, volonterizam, inkluzija, održivi razvoj

Zad. 2. Kroz aktivnosti Ureda za razvoj karijera upoznavati učenike o njihovim mogućnostima nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja (objavljivati sadržaje online, omogućiti susrete sa bivšim uspješnim učenicima škole)

Zad. 3. Uključivati učenike u razne aktivnosti u školi koje nisu dio redovnih nastavnih i izvannastavnih planova i aktivnosti: dramske-literarne-novinarske-glazbene-društvene-građanske aktivnosti, uređenje unutarnjeg prostora i okoliša škole po njihovoj zamisli, nabava knjiga i literature u školskoj knjižnici koja bi njima bila interesantna, nabava opreme sa kojom bi htjeli raditi, ...

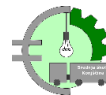
Zad. 4. Povećati broj gostujućih predavača, naročito bivših učenika škole

Zad. 5. Omogućiti učenicima dodatno informatičko obrazovanje

Zad. 6. Uvesti dodatni oblik nagrađivanja uspješnih učenika

Zad. 7. Osigurati stjecanje praktičnih znanja i vještina izvan granica RH u sklopu raznih projekata (Erasmus+, e-twinning – projekti i slično);

Zad. 8. Osigurati stjecanje europske dimenzije kod naših učenika kao potporu njihovoj konkurentnosti na europskom tržištu rada (znanje jezika, spoznaja kulturoloških raznolikosti i prilagodljivost različitim kulturološkim modelima...)



### 1.3. Poticati učenje usmjereno na učenika

Zad. 1. Identificirati najpoželjnije karakteristike nastavnika (od strane učenika) te ih sustavno razvijati kod svih nastavnika

Zad. 2. Identificirati popularne metode poučavanja (prema mišljenju učenika) te ih sustavno razvijati od svih nastavnika

Zad. 3. Identificirati učinkovite metode provjere znanja, a učenicima omogućiti aktivno sudjelovanje u procesu samovrednovanja

Zad. 4. Povećati broj projektnih zadataka kao načina provjere znanja (učenje na temelju rješavanja problema)

Zad. 5. Uz f2f omogućiti učenicima i online učenje

## 2. Promijeniti ulogu nastavnika u odgojno-obrazovnom procesu – nastavnik koordinira nastavom i prati napredak učenika

### 2.1. Unaprijediti odgojno-obrazovne kompetencije nastavnika

Zad. 1. Kontinuirano podizati svijest nastavnika da se njihova uloga mijenja i da se tradicionalan način poučavanja ne može nositi s novom stvarnošću

Zad. 2. Educirati zaposlenike škole o učenju usmjerenom na učenika i komunikaciji s učenicima za uspješno ostvarivanje ishoda učenja

Zad. 3. Educirati nastavnike da koordiniraju nastavom i da budu kreativni i kritički orijentirani na stalno istraživanje

Zad. 4. Poticati suradnju nastavnika stvaranjem timova koji će na različitim predmetima s učenicima raditi na istom projektu i ostvarivati zajedničke ishode

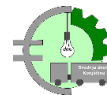
Zad. 5. Omogućiti nastavnicima usavršavanje stranih jezika

## 3. Modernizirati školu i povećati njezinu atraktivnost

### 3.1. Osigurati suvremenu tehnološku i informacijsku potporu za provedbu nastave i modernizirati obrazovne programe

Zad. 1. Sustavno opreмати učionice, radionice i laboratorije

Zad. 2. Opremiti multimedijalnu učionicu



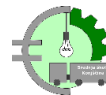
- Zad. 3. Prenamjeniti automehaničarsku radionicu u radionicu za zavarivanje
- Zad. 4. Izgraditi Automehaničarsku radionicu na prostoru zelene površine kod stražnjeg ulaza u školu
- Zad. 5. Izraditi e-learning plan i sustav učenja
- Zad. 6. Osmisliti proizvodni program škole
- Zad. 7. Osmisliti prolejetnu školu strukovnih vještina SŠK – obilježavanje Dana škole
- Zad. 8. Postati digitalno zrela škola
- Zad. 9. Uvesti novi četverogodišnji obrazovni program
- Zad. 10. Osmisliti sustav održivosti u SŠK

### 3.2. Uvesti participativno upravljanje školom

- Zad. 1. Involvirati nastavnike u sve segmente rada škole, a naročito u proces upravljanja školom
- Zad. 2. Uvesti kontinuirano sustavno praćenje, vrednovanje i nagrađivanje nastavnika
- Zad. 3. Promicati timski rad, stvaranje novih vrijednosti formiranjem timova nastavnika s različitih nastavnih područja u cilju povezivanja učenika koji se obrazuju za različita zanimanja
- Zad. 4. Uključiti učenike u sve segmente rada škole, a naročito u promociju škole
- Zad. 5. Stvaranje ozračja međusobnog povjerenja i pomaganja među učenicima i zaposlenicima škole

### 3.3. Provoditi aktivnosti lokalne i međunarodne suradnje

- Zad. 1. Uključivati se u razne projekte (Erasmus+, eTwinning ...) i koristiti razne alate za komunikaciju s školama u RH i EU
- Zad. 2. Zadržavanje statusa EPAS i eTwinning škole
- Zad.3. Aktivnije surađivati s gospodarskim subjektima i lokalnom upravom – partnerska suradnja



## AKCIJSKI PLAN PROVEDBE AKTIVNOSTI

**Aktivnost** predstavlja konkretan zadatak koji treba izvršiti da bi se postiglo ostvarenje zadanih ciljeva.

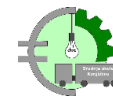
**Zaduženje** definira osobu ili skupinu koja je nositelj i/ili će provoditi zacrtani zadatak.

**Pokazatelj uspjeha** je konkretno mjerilo kojim se mjeri je li neki zadatak ostvaren ili nije.

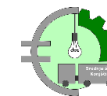
**Vremenski plan provedbe** definira vremenske okvire provedbe određenih zadataka s namjerom ostvarenja cilja.



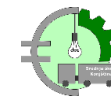
Ref.br.	Aktivnost	Zaduženje	Pokazatelj uspjeha	Vremenski plan provedbe				
				2021.	2022.	2023.	2024.	2025.
<b>1. Promijeniti ulogu učenika u odgojno-obrazovnom procesu – učenik u središtu</b>								
1.1. Unaprijediti stručne kompetencije učenika								
Zad. 1.	Modernizirati nastavne programe sukladno potrebama tržišta rada	Ravnatelj, pedagog, nastavnici	Obrazovni programi usklađeni s potrebama tržišta rada					
Zad. 2.	Kontinuirano modernizirati sadržaje sukladno najnovijim stručnim i tehnološkim postignućima	Nastavnici, ravnatelj, pedagog	Modernizirani sadržaji ugrađeni u sve strukovne predmete					
Zad. 3.	Usmjeriti se na talente svakog pojedinog učenika, razvijati ih i raditi na stvaranju darovitih pojedinaca	Nastavnici, ravnatelj, pedagog	Uspjeh učenika na strukovnim natjecanjima					
Zad. 4.	Omogućiti učenicima, uz redovan nastavni program, dodatno obrazovanje u bilo kojem obliku (online, fakultativno, izvannastavno)	Ravnatelj, pedagog, knjižničar, nastavnici	Gotovi nastavni programi s dodatnim sadržajima za učenike – dostupni i/ili u provedbi					
1.2. Unaprijediti kompetencije učenika za zapošljavanje, društveni i karijerni uspjeh								
Zad. 1.	Kroz satove razrednika u većoj mjeri obrađivati teme kao što su: učiti kako učiti, kako biti kreator vlastite budućnosti, ključne kompetencije za zapošljavanje	Nastavnici, pedagog, knjižničar,	Provedeni nastavni satovi, uključivanje učenika u razne društveno-korisne aktivnosti, bolji uspjeh učenika					



	sukladno potrebama europskog tržišta rada, ljudska prava i demokratsko građanstvo, volonterizam, inkluzija, održivi razvoj	vanjski predavači																
Zad. 2.	Kroz aktivnosti Ureda za razvoj karijera upoznavati učenike o njihovim mogućnostima nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja (objavljivati sadržaje online)	Ured za razvoj karijera	Broj provedenih aktivnosti															
Zad. 3.	Uključivati učenike u razne aktivnosti u školi koje nisu dio redovnih nastavnih i izvannastavnih planova i aktivnosti: uređenje unutarnjeg prostora i okoliša škole po njihovoj zamisli, ekološke aktivnosti, nabava knjiga i literature u školskoj knjižnici koja bi njima bila interesantna, nabava opreme sa kojom bi htjeli raditi...	Nastavnici, pedagog, knjižničar, partnerska poduzeća	Broj provedenih aktivnosti, uređeni prostori, povećan knjižnični fond, nabavljena oprema															
Zad. 4.	Povećati broj gostujućih predavača, naročito bivših učenika škole	Ured za razvoj karijera, ravnatelj	Broj predavanja i radionica															
Zad. 5.	Omogućiti učenicima dodatno informatičko obrazovanje	Nastavnici, ravnatelj, pedagog	Dodatni nastavni sadržaji, broj učenika koji koristi te sadržaje															



Zad. 6.	Uvesti dodatni oblik nagrađivanja uspješnih učenika	Nastavnici, ravnatelj, pedagog	Broj nagrađenih učenika															
Zad. 7.	Osigurati stjecanje praktičnih znanja i vještina izvan granica RH u sklopu raznih projekata (Erasmus+, e-twinning – projekti i slično)	Ravnatelj, projektni timovi nastavnika	Broj provedenih projekata (barem jedan Erasmus+, KA1 projekt godišnje; barem jedan eTwinning projekt godišnje)															
Zad. 8.	Osigurati stjecanje europske dimenzije kod naših učenika kao potporu njihovoj konkurentnosti na europskom tržištu rada (znanje jezika, spoznaja kulturoloških raznolikosti i prilagodljivost različitim kulturološkim modelima...)	Ravnatelj, pedagog, nastavnici	Bolji uspjeh učenika iz nastave stranih jezika u odnosu na prethodnu godinu, rezultati ankete provedene među učenicima															
1.3. Poticati učenje usmjereno na učenika																		
Zad. 1.	Identificirati najpoželjnije karakteristike nastavnika (od strane učenika) te ih sustavno razvijati kod svih nastavnika	Ravnatelj, pedagog, nastavnici	Popis poželjnih osobina i karakteristika nastavnika, provedeni oblici razvijanja navedenih osobina															
Zad. 2.	Identificirati popularne metode poučavanja (prema mišljenju učenika) te ih sustavno razvijati od svih nastavnika	Ravnatelj, pedagog, nastavnici	Popis najučinkovitijih metoda poučavanja (po mišljenju učenika), provedeni oblici usavršavanja navedenih metoda															



Zad. 3.	Identificirati učinkovite metode provjere znanja, a učenicima omogućiti aktivno sudjelovanje u procesu samovrednovanja	Nastavnici	Popis najučinkovitijih metoda provjera znanja (po mišljenju učenika), provedeni oblici usavršavanja navedenih metoda															
Zad. 4.	Povećati broj projektnih zadataka kao načina provjere znanja (učenje na temelju rješavanja problema)	Nastavnici	Broj projektnih zadataka															
Zad. 5.	Uz f2f omogućiti učenicima i online učenje	Nastavnici	Broj nastavnika koji koriste kombiniranu nastavu barem 80% do 2025.															

## 2. Promijeniti ulogu nastavnika u odgojno-obrazovnom procesu – nastavnik koordinira nastavom i prati napredak učenika

### 2.1. Unaprijediti odgojno-obrazovne kompetencije nastavnika

Zad. 1.	Kontinuirano podizati svijest nastavnika da se njihova uloga mijenja i da se tradicionalan način poučavanja ne može nositi s novom stvarnošću	Ravnatelj, pedagog, nastavnici	Provedena usavršavanja nastavnika, broj nastavnika koji rade na promjeni paradigme poučavanja															
Zad. 2.	Educirati zaposlenike škole o učenju usmjerenom na učenika i komunikaciji s učenicima za uspješno ostvarivanje ishoda učenja	Ravnatelj, pedagog, nastavnici	Osmišljene i provedene radionice edukacije zaposlenika, bolji uspjeh učenika															



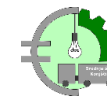


Zad. 3.	Educirati nastavnike da koordiniraju nastavom i da budu kreativni i kritički orijentirani na stalno istraživanje	Ravnatelj, pedagog, nastavnici	Osmišljene i provedene radionice edukacije zaposlenika, bolji uspjeh učenika																
Zad. 4.	Poticati suradnju nastavnika stvaranjem timova koji će na različitim predmetima s učenicima raditi na istom projektu i ostvarivati zajedničke ishode	Ravnatelj, pedagog, nastavnici	Broj timskih projektnih zadataka kroz školsku godinu																
Zad. 5.	Omogućiti nastavnicima usavršavanje stranih jezika	Ravnatelj, pedagog, nastavnici, knjižničar	50% nastavnika uključilo se u usavršavanje i podiglo je razinu znanja stranog jezika																

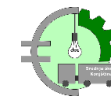
### 3. Modernizirati školu i povećati njezinu atraktivnost

#### 3.1. Osigurati suvremenu tehnološku i informacijsku potporu za provedbu nastave

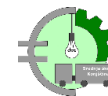
Zad. 1.	Sustavno opremiti učionice, radionice i laboratorije (prioritet je nabava kamiona za vozače)	Ravnatelj, nastavnici	Nabavljena oprema																
Zad. 2.	Opremiti multimedijску učionicu	Ravnatelj, nastavnici	Opremljena i uređena multimedijška učionica (br. 10)																
Zad. 3.	Prenamjeniti automehaničarsku radionicu u radionicu za zavarivanje	Ravnatelj, strukovni nastavnici	Uređena i opremljena radionica za zavarivanje																



Zad. 4.	Izgraditi automehaničarsku radionicu na prostoru zelene površine kod stražnjeg ulaza u školu	Ravnatelj, strukovni nastavnici	Izgrađena i opremljena automehaničarska radionica																
Zad. 5.	Izraditi e-learning plan i sustav učenja	Ravnatelj, pedagog, knjižničar, nastavnici	Gotov e-Learning plan i sustav učenja, osmišljeni tečajevi: - dodatno informatičko obrazovanje učenika - poduzetnička i financijska pismenost																
Zad. 6.	Osmisliti proizvodni program škole	Ravnatelj, pedagog, knjižničar, nastavnici, učenička zadruga	Osmišljeni proizvodni program, prodaja preko UZ, prostor prodaje na ulazu u školu																
Zad. 7.	Osmisliti proljetnu školu strukovnih vještina SŠK – kad je Dan škole	Ravnatelj, pedagog, knjižničar, nastavnici	Osmišljeni sadržaji i provedena proljetna škola strukovnih vještina tradicionalno svake školske godine																
Zad. 8.	Postati digitalno zrela škola		Podići stupanj integriranosti IKT-a u život i rad škole na razinu koja zadovoljava ocjenu minimalno „Digitalno napredna škola“, a																



			ima tendenciju prema ocjeni „Digitalno zrela škola“															
Zad. 9.	Uvesti novi četverogodišnji obrazovni program		Uveden novi četverogodišnji obrazovni program iz područja elektrostrojarstva u ponudu obrazovnih programa SŠK															
Zad. 10.	Osmisliti sustav održivosti u SŠK		Osmišljen sustav gospodarenja otpadom i smanjena potrošnja energenata															
3.2. Uvesti participativno upravljanje školom																		
Zad. 1.	Involvirati nastavnike u sve segmente rada škole, a naročito u proces upravljanja školom	Ravnatelj, nastavnici	50% nastavnika participira u upravljanju školom															
Zad. 2.	Uvesti kontinuirano sustavno praćenje, vrednovanje i nagrađivanje nastavnika	Ravnatelj, pedagog, knjižničar, nastavnici	Uveden način praćenja i vrednovanja rada nastavnika od strane: učenika i nastavnika. Uveden oblik nagrađivanja najboljeg nastavnika svake školske godine.															
Zad. 3.	Promicati timski rad, stvaranje novih vrijednosti formiranjem timova nastavnika s različitih nastavnih područja u cilju povezivanja učenika koji se obrazuju za različita zanimanja	Ravnatelj, pedagog, knjižničar, nastavnici	Broj izvršenih timskih projektnih zadataka kroz školsku godinu															
Zad. 4.	Uključiti učenike u sve segmente rada škole, a naročito u promociju škole	Učenici, nastavnici, pedagog	Učenici kontinuirano sudjeluju u aktivnostima za boljitak i promociju škole i to javno prezentiraju															



Zad. 5.	Stvaranje ozračja međusobnog povjerenja i pomaganja među učenicima i zaposlenicima škole	Ravnatelj, pedagog, knjižničar, nastavnici, učenici	Pozitivno ozračje u školi, analiza provedene ankete među učenicima i zaposlenicima																
3.3. Provoditi aktivnosti lokalne i međunarodne suradnje																			
Zad. 1.	Uključivati se u razne projekte (Erasmus+, eTwinning...) i koristiti razne alate za komunikaciju s školama u RH i EU	Ravnatelj, nastavnici, Ured za EU projekte, Ured EP u RH	Broj uspješno provedenih projekata (barem d kroz školsku godinu)																
Zad. 2.	Zadržavanje statusa EPAS i eTwinning škole	Ravnatelj, nastavnici	Kontinuirani status EPAS i eTwinning škole																
Zad. 3.	Aktivnije surađivati s gospodarskim subjektima i lokalnom upravom – partnerska suradnja	Ravnatelj, partnerska poduzeća, općina Konjščina, KZŽ	Broj ostvarenih suradnji, broj partnerskih poduzeća																

Tim za razvoj i kvalitetu SŠ Konjščina, 2021.

Ravnateljica Milojka Rataić